

# PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN LITERASI DIGITAL TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X IPS DI SMA NEGERI 1 PREMBUN KABUPATEN KEBUMEN

**Novita Indah Lestari**

Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Purworejo

[lestarinovita911@gmail.com](mailto:lestarinovita911@gmail.com)

## Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan keluarga dan literasi digital baik pada mata pelajaran ekonomi kelas X IPS SMA Negeri 1 Prembun Kabupaten Kebumen. Populasi dalam penelitian ini kelas X IPS SMA Negeri 1 Prembun Kabupaten Kebumen yang berjumlah 178 siswa. Sampel penelitian berjumlah 119 siswa, ditentukan dengan berpedoman dari tabel yang dikembangkan oleh *Isaac* dan *Michael* dengan taraf kesalahan 5%. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi dan metode angket dengan skala likert. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa lingkungan keluarga berada pada kategori baik (53,78%), literasi digital termasuk dalam kategori cukup baik (61,34%) dan prestasi belajar termasuk dalam kategori cukup baik (40,34%). Berdasarkan analisis inferensial menunjukkan bahwa lingkungan keluarga berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar sebesar 5,38% ( $r_{x1y} = 0,232$ ,  $t_{hitung} = 2,570$ ,  $sig \leq 0,05$ ). Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara literasi digital terhadap hasil belajar sebesar 4,57% ( $r_{x2y} = 0,214$ ,  $t_{hitung} = 2,363$ ,  $sig \leq 0,05$ ). Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan keluarga dan literasi digital secara bersama-sama terhadap hasil belajar sebesar 17,40% ( $R = 0,418$ ,  $F_{hitung} = 12,251$ ,  $sig \leq 0,05$ ). Sedangkan 82,60% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

**Kata Kunci :** lingkungan keluarga, literasi digital, hasil belajar

## A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu pintu gerbang manusia untuk meningkatkan kualitas hidup manusia ke arah yang lebih baik. Jalur pendidikan dapat ditempuh di berbagai lembaga pendidikan formal maupun informal. Belajar adalah suatu proses kegiatan yang dilakukan seseorang untuk mencari, memperoleh, dan mendapatkan ilmu

pengetahuan yang lebih luas. Dalam kegiatan belajar tentunya hal yang ingin diraih adalah hasil belajar yang baik. Hasil belajar bagi pendidik dapat dijadikan tolok ukur tentang sejauh mana keberhasilan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan terhadap prestasi peserta didiknya. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima kegiatan belajar

di sekolah. Hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peneliti mengambil gambaran mengenai lingkungan keluarga yang mempunyai peran penting dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan pertama dan utama yang secara langsung atau tidak langsung berpengaruh terhadap perilaku dalam perkembangan siswa. Dikatakan sebagai lingkungan keluarga yang utama karena sebagian besar dari kehidupan dan kegiatan anak berasal dalam keluarga. Hal ini dikarenakan keluarga mempunyai fungsi yang berpengaruh terhadap kedewasaan anak. Orang tua juga mempunyai peran yang sangat besar dalam pembentukan pola kepribadian anak. Sebagai makhluk sosial, kedua orang tua saling berhubungan dan saling mempengaruhi satu dengan lainnya. Beberapa siswa yang lingkungan keluarganya jarang terjadi komunikasi tentang mata pelajaran akan membuat siswa tidak mempunyai motivasi lebih untuk belajar. Karena hal semacam itu

dapat membuat kesenjangan komunikasi dalam keluarga.

Faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar adalah literasi digital. Literasi digital menggambarkan sebagai media kemampuan seseorang untuk memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi. Informasi disajikan untuk siswa melalui berbagai fasilitas yang disediakan internet seperti website, dan blog. Literasi digital tidak hanya menuntut siswa untuk menggunakan perangkat digital dengan baik, akan tetapi juga harus memahami segala hal yang berkaitan dengan teknologi digital tersebut. Namun pada kenyataannya masih ada beberapa siswa menggunakan media digital dengan kurang baik, yaitu dimana siswa bukannya semakin rajin dan produktif dalam belajar melainkan membuatnya semakin malas. Media digital yang digunakan siswa tersebut juga dapat membangun penyebaran informasi tidak sehat karena mengacu pada kepentingan dasar bukan berdasarkan realita yang dibutuhkan. Selain itu ada kendala lain yang dihadapi oleh siswa seperti jaringan yang sulit.

**Tabel 1**  
**Analisis Korelasi Parsial**

Coefficients <sup>a</sup>									
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	63.517	3.342		19.004	.000			
	Lingkungan Keluarga	.130	.051	.251	2.570	.011	.367	.232	.217
	Literasi Digital	.123	.052	.231	2.363	.020	.357	.214	.199

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber : Data yang diolah

Berdasarkan pemaparan di atas maka tujuan yang ingin dicapai peneliti ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan keluarga dan literasi digital terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas X IPS SMA Negeri 1 Prembun Kabupaten Kebumen.

## B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian dengan metode kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Prembun Kabupaten Kebumen. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Januari 2021 sampai dengan Maret 2021. Populasi dan penelitian adalah seluruh siswa kelas X di SMA Negeri 1 Prembun

sebanyak 178 siswa serta jumlah sampel yang ditentukan dalam penelitian ini sebanyak 119 siswa ditentukan dengan tabel oleh Issac dan Michael dengan tingkat kesalahan 5%. Teknik sampling yang digunakan penelitian ini adalah simple random sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan metode analisis dokumen dan metode angket yang sudah diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial dengan menggunakan analisis korelasi ganda dan analisis regresi ganda.

## C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil analisis menggunakan program *SPSS 25.0 For Windows* dapat dilihat pada tabel 1 berikut ini :

**Tabel 2**  
**Analisis Korelasi Ganda**

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.418 <sup>a</sup>	.174	.160	3.703	.174	12.251	2	116	.000

a. Predictors: (Constant), Literasi Digital, Lingkungan Keluarga

Sumber : Data yang diolah

Berdasarkan tabel 1 di atas diperoleh Uji Pengaruh Lingkungan Keluarga ( $X_1$ ) terhadap Hasil Belajar (Y), diperoleh hasil  $r_{hitung} = 0,232$  dan  $r^2 = 0,0538$ . Sehingga didapatkan hasil bahwa pengaruh lingkungan keluarga memberi pengaruh positif (karena koefisien  $r_{xy}$  positif) sebesar 5,38% terhadap hasil belajar siswa kelas X IPS pada mata pelajaran ekonomi. Uji Pengaruh Literasi Digital ( $X_2$ ) terhadap hasil belajar (Y) diperoleh  $r_{hitung} = 0,214$  dan  $r^2 = 0,0457$ . Sehingga didapatkan hasil bahwa literasi digital memberi pengaruh yang positif (karena koefisien  $r_{xy}$  positif) sebesar 4,57% terhadap hasil belajar siswa kelas X IPS pada mata pelajaran ekonomi.

Hasil analisis berdasarkan tabel 2 di atas diperoleh hasil koefisien ganda R sebesar 0,418

$F_{hitung}$  sebesar 12,251 dengan sig 0,000 < 0,05 sehingga diperoleh ( $R^2$ ) 0,174. Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga dan literasi digital secara bersama-

sama memberi pengaruh yang positif dan signifikan sebesar 17,40% terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas X IPS di SMA Negeri 1 Prembun, sedangkan 82,60% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

#### D. SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa (1) ada pengaruh yang positif dan signifikan antar lingkungan keluarga terhadap hasil belajar sebesar 0,232 dan harga  $t_{hitung} = 2,570$  dengan signifikan 0,011 dan koefisien determinasi ( $r_{x1y}$ )<sup>2</sup> sebesar 0,0538 yang berarti lingkungan keluarga ( $X_1$ ) memberi pengaruh positif terhadap hasil belajar (Y) sebesar 5,38%. (2) ada pengaruh yang positif dan signifikan antara literasi digital terhadap hasil belajar sebesar 0,214 dan harga  $t_{hitung} = 2,363$  dengan signifikan 0,020 dan koefisien determinasi ( $r_{x1y}$ )<sup>2</sup> sebesar 0,0457 yang berarti literasi digital ( $X_2$ ) memberi pengaruh positif terhadap hasil belajar (Y) sebesar

4,57%. (3) ada pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan keluarga dan literasi digital belajar secara bersama-sama sebesar terhadap hasil belajar sebesar 0,418  $F_{hitung}$  sebesar 12,251 dengan sig 0,000 < 0,05 sehingga diperoleh koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,174. Hal tersebut disimpulkan bahwa lingkungan keluarga dan literasi digital secara bersama-sama sebesar 17,40%.

Saran yang dapat diberikan sebagai berikut : (1) penelitian ini memberikan informasi bahwa lingkungan keluarga dan Literasi digital berpengaruh terhadap hasil belajar sebesar. Dalam hal ini bahwa hasil belajar siswa masih banyak dipengaruhi oleh faktor lain. Oleh karena itu, diharapkan dalam penelitian selanjutnya untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar selain yang diteliti dalam penelitian ini. (2) berdasarkan data yang diperoleh dari pengisian angket, untuk meningkatkan hasil belajar dapat tercapai secara optimal apabila siswa mempunyai lingkungan keluarga yang kondusif dengan memberikan motivasi. (3) literasi digital sebaiknya harus selalu tersedia dan memadai untuk kegiatan belajar di rumah, sekolah maupun di lingkungan sehingga konsentrasi belajar siswa terfokuskan untuk belajar agar siswa menjadi lebih berprestasi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus, dkk. 2018. *Pembelajaran Literasi Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. Jakarta. PT Bumi Aksara.
- Ardiansyah Febri, Kasino. 2017. "Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Disiplin Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Kota Jambi". *Scientific Journals Of Economic Education*. Vol. 1, Nomor 1, September 2017.
- Atikah Rizki. 2018. " Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMAN Kecamatan Koto Tangah Kota Padang". *EcoGen*. Vol 1, Nomor 1, 5 Maret 2018.
- Djamarah, S Bahri. 2014. *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga*. Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Effendi Fernanda, Bustanur, dkk. 2019. "Pengaruh Literasi Media Digital Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa". *JOM FTK UNIKS*. Vol.1, Nomor 1, Desember 2019.
- Eko Putro Widoyoko, S. 2017. *Evaluasi Program Pelatihan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Eko Putro Widoyoko, S. 2018. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Elpira, Bella. 2018. "Pengaruh Penerapan Literasi Digital Terhadap Peningkatan Pembelajaran Siswa di SMP Negeri 6 Banda Aceh. Skripsi. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh.
- Fitria Anggraini, A. 2020. "Pengaruh Media Website Dalam Pembelajaran Discovery Learning dan Kemampuan Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perkembangan Islam di Nusantara Kelas X di SMA Negeri 1 Sooko Kabupaten Mojokerto". *e- Journal Pendidikan Sejarah*. Vol. 9, Nomor 1, Juni 2020.
- Irawan, P Dedi. 2017. "Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kesulitan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA N 1 Muaro Jambi". Skripsi. Universitas Jambi.
- Giovanni Farleynia, Neneng Komariyah. 2009. "Hubungan Antara Literasi Digital dengan Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri 6 Kota Bogor. *Libraria*. Vol 7, Nomor 1, Juni 2019.
- Kajin, Sudar. 2018. "Pengaruh Pembelajaran Literasi Digital Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Kognitif di MTs N Mojosari dan MTs N Sooko Mojokerto". *Journal of Islamic Religious Instruction*. Vol. 2, Nomor 1, Februari 2018.
- Sugiyono.2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Badung: Alfabeta.
- Purwanto, Joko. 2019. *Bijak Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Magnum Pustaka Utama.
- Suwardi, D Ratifi. 2012. "Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bae Kudus". *Economic Education Analysis*. Vol. 1, Nomor 2, November 2012.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Yahya, M Irsyad. 2019. "Literasi Media Digital Sebagai Strategi Peningkatan Kompetensi Digital Pada Siswa SMA Negeri 1 Mayong". Skripsi. Universitas Negeri Semarang.