

# EFEKTIVITAS PROGRAM PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI

Gita Tiara Anggraeni<sup>(1)</sup>, Sugeng Eko Putro Widoyoko<sup>(2)</sup>, Lukman Fadhiliya<sup>(3)</sup>,

Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purworejo

[gitatiara228@gmail.com](mailto:gitatiara228@gmail.com), [ekoputro@umpwr.ac.id](mailto:ekoputro@umpwr.ac.id), [lukzmonera@yahoo.com](mailto:lukzmonera@yahoo.com)

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi: (1) Kualitas pembelajaran daring dan (2) *Output* pembelajaran daring mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA Negeri 1 Karanganyar. Model yang digunakan yaitu model EKOP. Populasi dalam penelitian ini siswa MIPA dan IPS kelas XI SMA Negeri 1 Karanganyar berjumlah 144. Sampel berjumlah 100 siswa, ditentukan dengan pedoman tabel *krecjie* dengan tingkat kesalahan 5%. Pengambilan sampel dengan teknik *proportional random sampling*. Pengumpulan data menggunakan angket dengan skala likert dan analisis dokumen. Analisis data menggunakan teknik deskriptif komparatif. Hasil efektivitas kinerja guru dalam kelas rerata skor (3,38) kualifikasi “sangat baik”, fasilitas pembelajaran rerata skor (3,37) kualifikasi “sangat baik”, sikap siswa rerata skor (3,14) kualifikasi “baik”, dan motivasi belajar rerata skor (3,08) kualifikasi “baik” dan *output* pembelajaran daring dari nilai akhir semester rerata skor (2,09) kualifikasi “cukup baik”. Berdasarkan hasil tersebut di atas maka program pembelajaran daring mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA Negeri 1 Karanganyar menunjukkan rerata total skor (2,65), apabila dikonversikan dalam tabel perbandingan rerata total skor masing-masing komponen maka termasuk kualifikasi “baik”.

**Kata kunci:** efektivitas program, pembelajaran ekonomi.

## A. PENDAHULUAN

Pandemi covid-19 yang terjadi di Indonesia berdampak pada kehidupan Indonesia. Terjadi perubahan besar-besaran pada aktivitas dan pola hidup masyarakat Indonesia demi mencegahnya semakin meluasnya pandemi covid-19. Kebijakan pemerintah Indonesia untuk memutus mata rantai penyebaran virus covid-19 dengan memberlakukan *physical distancing* telah berdampak pada berbagai bidang tidak terkecuali pada bidang pendidikan. Di dalam pelaksanaan pembelajaran, sistem daring ini menjadi salah satu solusi dalam masa pandemi ini. Pembelajaran daring juga merupakan sistem pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan tingkat akses, koneksi, fleksibilitas, serta mampu meningkatkan lebih banyak interaksi dalam proses pembelajaran. Pembelajaran daring juga sangat berpeluang untuk meningkatkan keberhasilan tujuan pembelajaran. Mengatasi permasalahan jarak dan waktu saat masa pandemi ini, pembelajaran

dapat dilakukan dengan akses yang lebih luas dan dapat meningkatkan kemandirian belajar bagi siswa. Namun dari kebijakan tersebut perlu melihat tingkat efektivitas dari program pembelajaran daring ini berorientasi pada keberhasilan tujuan pembelajaran yaitu hasil belajar siswa.

Penelitian yang dilakukan Antoni, dkk (2021) menyimpulkan bahwa dari segi efektivitas sistem pembelajarannya serta berbagai masalah yang dihadapi yang tadinya sistem belajar konvensional beralih ke sistem pembelajaran daring tersebut masih dirasa kurang efektif dan masih harus terus ditingkatkan dan diperhatikan lagi. Sedangkan penelitian yang dilakukan Abidin, dkk (2020) menyimpulkan bahwa penyelenggaraan pembelajaran jarak jauh yang diselenggarakan sejauh ini masih terbilang efektif hal ini dapat dilihat dari besarnya prosentase jawaban yang mengarah kepada jawaban positif.

Menurut informasi dari guru ketika mahasiswa magang, program pembelajaran daring di SMA Negeri

1 Karanganyar belum pernah dievaluasi sehingga belum diketahui tingkat efektivitasnya beserta kendala-kendala yang ditemui selama pelaksanaan pembelajaran daring, baik dari sisi siswa, guru maupun sekolah.

## B. METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan evaluasi (*evaluation research*). Dalam penelitian ini peneliti memilih evaluasi model EKOP, karena model evaluasi EKOP ini cukup lengkap untuk mengevaluasi program pembelajaran ekonomi serta memudahkan peneliti dalam menggolongkan komponen-komponen program dalam bentuk kualitas pembelajaran dan *output* pembelajaran sehingga dapat diketahui bagian komponen yang belum mencapai kriteria. Populasi dalam penelitian ini siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2021/2022 yang berjumlah 144 siswa, dalam melakukan perhitungan sampel didasarkan atas kesalahan 5%

sehingga dapat diambil sampel sebanyak 100 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *proportional random sampling*. Metode pengumpulan data pada penelitian ini dengan metode angket dan metode analisis dokumen. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini adalah instrumen non tes yang meliputi pedoman dokumen, dan pedoman angket. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif komparatif.

## C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### 1. Kualitas Pembelajaran Daring

Dari hasil penelitian yang dilakukan di kelas XI di SMA Negeri 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2021/2022 diperoleh penilaian terhadap kualitas pembelajaran daring rerata skor sebagai berikut :

**Tabel 1**  
**Rekapitulasi Penilaian Kualitas Pembelajaran Daring**

No	Sub-Komponen	Rerata Skor	Kualifikasi
1.	Kinerja Guru dalam Kelas	3,38	Sangat Baik
2.	Fasilitas Pembelajaran Daring	3,22	Baik
3.	Sikap Siswa	3,14	Baik
4.	Motivasi Belajar Siswa	3,08	Baik
Rerata Total Skor		3,21	Baik

Sumber: Data Primer yang diolah.

Kinerja guru dalam kelas memperoleh rerata skor sebesar 3,38 dengan kualifikasi sangat baik.

Fasilitas Pembelajaran memperoleh rerata skor 3,22 dengan kualifikasi baik.

Sikap siswa dengan rerata skor 3,14 kualifikasi baik.

Motivasi belajar siswa dengan rerata skor 3,08 dengan kualifikasi baik.

Berdasarkan hasil evaluasi rerata total skor kualitas pembelajaran menunjukkan rerata total skor (3,21) yang apabila menurut kriteria perbandingan rerata total skor kualitas pembelajaran dapat dikualifikasikan "Baik". Temuan ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Aditya Gita Pratama (2019) pada siswa kelas XI di SMA Negeri 6 Purworejo dengan judul "Evaluasi Program Pembelajaran Ekonomi Kelas XI di SMA Negeri 6 Purworejo Tahun Ajaran 2018/2019" dengan hasil

kualitas pembelajaran diklasifikasikan baik.

## 2. *Output* Pembelajaran Daring

Dari hasil penelitian yang dilakukan di kelas XI SMA Negeri 1 Karanganyar tahun pelajaran 2021/2022 diperoleh hasil evaluasi *output* pembelajaran daring dari penilaian akhir semester. Penilaian akhir semester peserta didik dengan nilai rerata (73,89) dengan kualifikasi Cukup baik mendapatkan rerata skor 2,09 dengan kualifikasi Cukup baik. Hasil tersebut dapat dilihat pada tabel 2 sebagai berikut:

**Tabel 2**  
**Penilaian *Output* Pembelajaran**

No	Komponen	Rerata Skor	Kualifikasi
1.	Penilaian Akhir Semester	2,09	Cukup Baik
<b>Total</b>		<b>2,09</b>	<b>Cukup Baik</b>

Sumber: Data Primer yang diolah

Kinerja guru dalam kelas dan fasilitas pembelajaran daring baik tetapi keuletan dan kemandirian siswa masih rendah sehingga menyebabkan *output* pembelajaran daring tidak sebaik kualitas pembelajarannya.

**Tabel 3**  
**Penilaian Program Pembelajaran**

No	Komponen	Rerata Skor	Kualifikasi
1.	Kualitas Pembelajaran	3, 21	Baik
2.	<i>Output</i> Pembelajaran	2, 09	Cukup Baik
<b>Rerata Total Skor Program Pembelajaran</b>		<b>2, 65</b>	<b>Baik</b>

Sumber: Data Primer yang diolah

### 3. Program Pembelajaran Daring

Dari hasil penelitian yang dilakukan di kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2021/2022 diperoleh penilaian rerata skor komponen kualitas pembelajaran, *output*, dan program pembelajaran.

Berdasarkan hasil penilaian program pembelajaran daring mata pelajaran kewirausahaan di SMA Negeri 1 Karanganyar, yang meliputi kualitas pembelajaran memperoleh rerata skor 3, 21 serta *output* pembelajaran berdasarkan penilaian akhir semester (PAS) telah dilaksanakan memperoleh rerata skor 2,09. Sehingga rerata total skor dari variabel yang telah diteliti memperoleh 2,65 kemudian dikonversikan dengan standar efektivitas program pembelajaran termasuk dalam kualifikasi "Baik". Temuan ini sejalan dengan penelitian terdahulu oleh Rochmah Candra Dewi (2019) dengan judul "Evaluasi Program

program pembelajaran dan *output* pembelajaran kemudian disusun

Pembelajaran Ekonomi Kelas XI di SMA Muhammadiyah Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019".

### D. SIMPULAN DAN SARAN

#### 1. SIMPULAN

Efektivitas program pembelajaran daring mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMA Negeri 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2021/2022 berdasarkan penilaian dari dua kompoen yaitu kualitas pembelajaran daring dan *output* pembelajaran daring diperoleh program pembelajaran dengan

kualifikasi “Baik” untuk dilaksanakan, tentunya hal ini berkaitan dengan tingkat keberhasilan sekolah dalam melaksanakan program pembelajaran daring akan tetapi, perlu adanya perbaikan program karena ada bagian-bagian yang kurang sesuai harapan. Hal-hal yang perlu diperbaiki antara lain: kemampuan guru memahami peserta didik dengan baik, kecenderungan siswa bertindak dalam pembelajaran ekonomi, siswa harus ulet dalam menghadapi kesulitan dan siswa harus mandiri dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

## 2. SARAN

Bagi guru perlu strategis dalam pembelajaran daring agar ada interaksi antara guru dengan individu siswa saat pembelajaran. Bagi orang tua agar memberikan pendampingan dan pengawasan pada saat belajar dirumah serta memberikan motivasi belajar. Dan bagi siswa, disarankan rasa

senang terhadap mata pelajaran ekonomi, ketekunan dalam belajar, keuletan dalam menghadapi kesulitan dan kemandirian dalam belajar yang masih perlu ditingkatkan.

### DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zainal, Hudaya, Adeng & Anjani, Dinda 2020. Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh pada masa Pandemi Covid-19. *Research and Development Journal of Education, Special Edition October 2020*, Pp: 131-146. Diunduh dari <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/RDJE/article/view/7659> pada tanggal 4 Oktober 2021.
- Arikunto Suharsimi. Safruddin Cepi. 2008. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto Suharsimi. 2019. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Candra Dewi, Rochmah. 2019. *Evaluasi Program Pembelajaran Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di SMA Muhammadiyah Purworejo Kabupaten Purworejo Tahun Ajaran 2018/2019*. Skripsi, tidak diterbitkan. Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Gita Pratama, Aditya. 2019. *Evaluasi Program Pembelajaran Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di SMA Negeri 6 Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi, tidak diterbitkan. Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Hikmat., Hermawan, Endang., Aldim & Irwandi. 2020. *Efektivitas pembelajaran daring selama masa pandemi Covid-19: Sebuah survey online. LP2M*. Diunduh dari <http://digilib.uinsgd.ac.id/30625/> pada tanggal 12 Oktober 2021.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wati, Fatma. 2019. *Evaluasi Program Pembelajaran Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di SMA Islam Sudirman Bruno Kabupaten Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi, tidak diterbitkan. Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Widoyoko, Eko Putro. 2019. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Widoyoko, Eko Putro. 2020. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

