

PENINGKATAN HASIL BELAJAR KOMPETENSI TEKNIK KENDARAAN RINGAN KELAS XI MATA PELAJARAN KELISTRIKAN OTOMOTIF MENGGUNAKAN MEDIA DVD (*DIGITAL VERSATILE DISC*) DI SMK YPE CILACAP

Oleh : Muhtar Asnan, Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purworejo.

E-mail : Muhtarasnan_rianty@yahoo.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan sebagai untuk mengetahui Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran dengan metode media *DVD (Digital Versatile Disc)* pada Mata Pelajaran *Mata Pelajaran Kelistrikan otomotif* Siswa Kelas XI Teknik Kendaraan Ringan SMK YPE Cilacap.

Metode yang digunakan adalah metode pengembangan (*research and Development*). Metode ini diberikan setelah peneliti melakukan pembelajaran pada dua kelas dengan soal yang sama. Tes ini dilakukan siswa dengan mengerjakan lembar evaluasi pada mata pelajaran *Pelajaran Kelistrikan otomotif* Bentuk tes pilihan ganda berjumlah 20 soal dengan pilihan A, B, C, D, dan E. Kemudian hasil tes tersebut digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis.

Hasil belajar pada Kompetensi Pelajaran Kelistrikan otomotif Siswa Kelas XI Teknik Kendaraan Ringan SMK YPE Cilacap yang menggunakan model pembelajaran *media DVD (Digital Versatile Disc)* dengan rata-rata nilai 78,85 pada kelas eksperimen dengan ketuntasan klasikan adalah 84,62 % . Pada kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional dengan rata-rata nilai rata rata 72,24 dengan ketuntasan klasikal 69,24. Pengujian hipotesis menunjukkan efektivitas pembelajaran *media DVD (Digital Versatile Disc)* lebih tinggi dibandingkan pembelajaran konvensional pada Kompetensi Mata *Pelajaran Kelistrikan otomotif* Siswa Kelas XI Teknik Kendaraan Ringan SMK YPE Cilacap.

Kata kunci : *Media DVD (Digital Versatile Disc). Pelajaran Kelistrikan otomotif*

PENDAHULUAN

Tujuan Pendidikan Nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Untuk mewujudkan misi tersebut mempersyaratkan perlunya dilakukan perubahan terhadap pembelajaran yang berlangsung selama ini di sekolah/kelas, yaitu pembelajaran yang semula berorientasi pada guru menjadi pembelajaran yang berorientasi pada optimalisasi kompetensi peserta didik serta proses pencapaiannya. Perubahan tersebut perlu dilakukan karena pembelajaran yang berorientasi pada guru, keterlaksanaannya lebih bersifat indoktrinatif dengan menekankan pencapaian target kurikulum pada ranah pengetahuan saja. Pengembangan kemampuan psikomotorik dan afektif sangat diperlukan untuk kepentingan kehidupan jangka panjang.

Kompetensi Teknik Kendaraan Ringan merupakan salah satu kompetensi yang menjelaskan kendaraan bermesin ringan contohnya mobil pada Kompetensi Teknik Kendaraan Ringan terdapat mata pelajaran Kelistrikan otomotif yang harus dipelajari peserta didik di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dengan tujuan membekali peserta didik dengan pengetahuan Kelistrikan. Pembelajaran kelistrikan otomotif ini mengarahkan peserta didik agar memiliki dasar yang luas, kuat dan mendasar di bidang teknik kendaraan ringan

Selama proses pembelajaran berlangsung, siswa kelas XI Teknik Kendaraan Ringan SMK YPE Cilacap mengikuti pelajaran dengan baik, tetapi siswa kurang merespon materi yang diberikan oleh guru. Siswa mempelajari materi pelajaran hanya di sekolah saja dan tidak diulang ketika di rumah, siswa juga tidak memahami konsep pembelajaran sehingga ketika diujikan kembali jawaban siswa tersebut rancu. Selain itu siswa kurang mau terlibat dalam proses pembelajaran, contohnya tidak menjawab pertanyaan yang diajukan guru saat proses pembelajaran berlangsung. Permasalahan tersebut mengganggu jalannya proses pembelajaran dan terkesan siswa pasif serta kurang mau berpikir kritis dan tidak kreatif.

Masalah yang dipilih untuk diteliti adalah siswa kurang aktif saat proses pembelajaran. Ditemukan masalah ternyata 10 orang siswa kelas XI Teknik Kendaraan Ringan SMK YPE Cilacap kurang aktif selama proses pembelajaran. Indikator masalah tersebut adalah siswa tidak mau menjawab pertanyaan-

pertanyaan dari guru, siswa tidak mau bertanya tentang materi yang belum dipahami dan saat diberi kesempatan bertanya, dan siswa tidak memperhatikan penjelasan guru pada saat proses pembelajaran. serta siswa sering tidak tuntas mengerjakan tugas/latihan sedangkan jam pelajaran telah habis.

Berdasarkan hasil diskusi peneliti dengan guru mata pelajaran Kelistrikan otomotif Siswa Kelas XI Teknik Kendaraan Ringan SMK YPE Cilacap menyatakan dalam pembelajaran ditemukan beberapa permasalahan diantaranya: (1) Selama ini metode yang digunakan yaitu ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan; (2) Selama proses pembelajaran berlangsung keadaan cenderung kurang bervariasi dalam penyampaian materi, siswa cenderung pasif dan kurang bersemangat (3) Guru belum bervariasi dalam penyampaian materi pembelajaran misalkan lebih mengoptimalkan Teknologi informasi (4) Siswa kurang dalam memiliki modul mata pelajaran

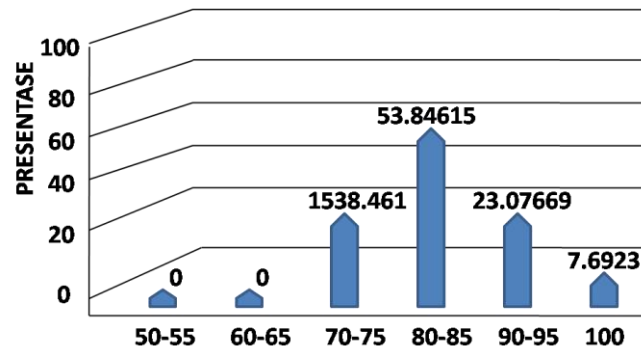
METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*). *Research development* yang telah di modifikasi oleh peneliti dengan mengurangi beberapa tahapan. Metode R and D adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut

Prestasi belajar kelas eksperimen diperoleh menggunakan tes yang terdiri dari 20 item soal, berikut disajikan distribusi frekuensi prestasi belajar siswa kelas eksperimen

Hasil Belajar Kelas Eksperimen.

| Nilai | Frekuensi | Presentasi |
|--------|-----------|------------|
| 50-55 | 0 | 0 |
| 60-65 | 0 | 0 |
| 70-75 | 2 | 15,38461 |
| 80-85 | 7 | 53,84615 |
| 90-95 | 13 | 23,07669 |
| 100 | 1 | 7.69230 |
| Jumlah | 13 | 100% |



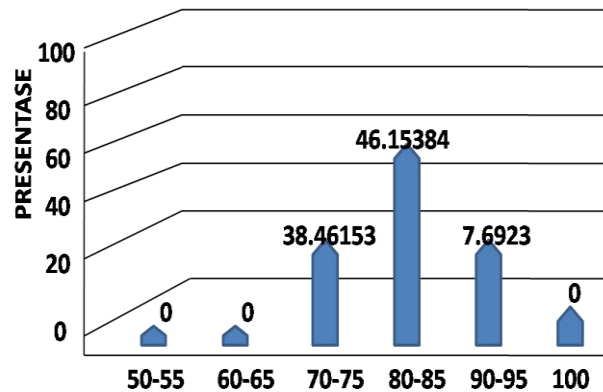
Histogram hasil evaluasi kelas eksperimen.

Hasil belajar Kelas Kontrol

Hasil belajar kelas kontrol di peroleh menggunakan tes yang terdiri dari 20 item soal .berikut disajikan distribusi frekuensi hasil belajar siswa kelas kontrol.

Tabel Hasil Belajar Kelas Kontrol

| Nilai | Frekuensi | Presentasi |
|--------|-----------|------------|
| 50-55 | 0 | 0 |
| 60-65 | 0 | 0 |
| 70-75 | 2 | 38,46153 |
| 80-85 | 7 | 46,15384 |
| 90-95 | 13 | 7,69230 |
| 100 | 1 | 0 |
| Jumlah | 13 | 100% |



Histogram hasil evaluasi kelas kontrol.

Berdasarkan tabel di atas diketahui hasil tes pada kelas kontrol diperoleh skor rata-rata 72,24. Jumlah siswa yang memiliki nilai memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) 78 sebanyak 9 siswa sehingga ketentuan klasikal yang telah di capai adalah 69,24%.

KESIMPULAN DAN SARAN

Dari hasil penyimpulan dan pengembangan ini, maka dapat disimpulkan sebagaiberikut:

1. Peroses pembuatan media pembelajaran interaktif menggunakan software aplikasi *Adobe Premier* .secara prinsip merupakan penggabungan teks, gambar, audio,dan video yang diintegrasikan membentuk suatu media yang siap pakai.
2. Tahap pengembangan media pembelajaran interaktif system transmisi pada siswa kelas XI TKR SMK YPE CILACAP telah meliputi pencarian potensi masalah, pengumpulan informasi ,desain produk .validasi desain .perbaikan desain ,pengujian produk uji coba pemakaian dan relevan produk .
3. Perhitungan uji statistic uji beda rata- rata hasil belajar kelas eksperimen dan rata- rata hasil belajar kelas kontrol diperoleh t hitung 3.058 lebih besardari harga t tabel 1,684. Artinya rata- rata hasi belajar kelas eksperimen secara signifikan lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsismidkk. 2010. PenelitianTindakanKelas. Jakarta: BumiAksara.
- Depdiknas.2005. *PengembanganBahan Ajar.Materi 13 - Sosialisasi KTSP/Pelatihan.*
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19.* Semarang.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahmawati. 2008. *Model Pembelajaran berbasis PAKEM.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sudjana, Nana. 2014. *Dasar-dasar Proses BelajardanPembelajaran.* Bandung: SinarBaruAlgesindo.
- Sugiyono, Haryanto. 2015.*Implementasi Belajar dan Pembelajaran.* Bandung: Remaja Rosda Karya.

OTOMOTIF UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA TKR SMK N 1 SAPURAN WONOSOBO