



Pendampingan Pembuatan Artikel Ilmiah bagi Guru SMA Negeri 1 Selakau

Ira Nofita Sari ✉, Matsun, Adi Pramuda, Anita, Eti Sukadi, Boisandi, Nurussaniah, Soka Hadiati, Dwi Fajar Saputri, Syarif Lukman Hakim Assegaf

IKIP PGRI Pontianak

Jl. Ampera No.88, Sungai Jawi, Kec. Pontianak Kota, Kota Pontianak, Kalimantan Barat 78116, Indonesia

| iranofitasari87@gmail.com ✉ | DOI : <https://doi.org/10.37729/abdimas.v6i4.2168> |

Abstrak

Tulisan ilmiah yang berisi tentang hasil penelitian dan karya guru lainnya sangat potensial untuk dijadikan sebagai karya tulis ilmiah. Secara garis besar masalah yang dihadapi mitra adalah kurangnya pemahaman guru-guru mengenai cara membuat karya tulis ilmiah dan minimnya pengalaman guru-guru dalam menulis karya ilmiah dari hasil penelitian yang telah dilakukan. Solusi yang ditawarkan untuk mengatasi masalah tersebut adalah melalui pemaparan materi terkait cara membuat karya tulis ilmiah dan memberikan pendampingan penulisan karya tulis ilmiah. Indikator ketercapaian program yang dilakukan yaitu guru-guru dapat memahami cara-cara membuat karya tulis ilmiah dan guru-guru dapat menulis karya tulis ilmiah hasil penelitian yang telah dilakukan. Kegiatan ini dapat mempermudah guru dalam menulis karya ilmiah hasil penelitian yang selanjutnya dapat digunakan untuk pengembangan pembelajaran di kelas sekaligus pengajaran kenaikan pangkat. Pendampingan akan dilakukan dalam dua tahap yaitu pembekalan dan pelatihan. Metode yang dilakukan yaitu tutorial dan pendekatan kegiatan dilakukan secara kolaboratif-partisipatif. Pada tahap pertama, guru akan diberikan materi mengenai cara menulis artikel ilmiah dari hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Pada tahap kedua guru akan dilatih untuk menulis artikel hasil penelitian sampai pada cek kemiripan. Khalayak sasaran kegiatan pengabdian masyarakat yaitu guru-guru di SMA Negeri 1 Selakau. Berdasarkan hasil analisis data pretes dan postes yang diberikan, diketahui bahwa terdapat peningkatan pengetahuan peserta. Berdasarkan angket respon kepuasan mitra, diketahui bahwa secara umum peserta memberikan respon positif terhadap kegiatan yang telah dilakukan.

Kata Kunci: Pendampingan, Guru, Penulisan, Artikel ilmiah



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

1. Pendahuluan

Guru merupakan bagian yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan pendidikan. Sebagai bagian dari garda terdepan guru harus memiliki kompetensi profesioanlisme yang harus dicapai. Guru harus selalu belajar untuk mencapai kompetensi tersebut. Kompetensi yang harus dimiliki oleh guru profesioanl meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial (Nur & Fatolah, 2022). Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mencapai kompetensi tersebut adalah dengan melakukan publikasi ilmiah (Mahmudati *et al.*, 2022).

Publikasi ilmiah ini dapat dilakukan melalui penelitian yang dilakukan guru dalam pembelajaran. Menurut (Widagdo & Susilo, 2018) guru selalu diminta untuk melakukan pengembangan diri, dan salah satunya adalah dalam hal melakukan penelitian. Publikasi ilmiah dapat dilakukan jika guru memiliki kemampuan untuk menulis. Menulis merupakan kegiatan komunikasi berupa penyampaian ide, gagasan, perasaan kehendak, pesan secara tertulis kepada pihak lain (Miqawati *et al.*, 2019). Dalam menulis karya ilmiah diperlukan kemampuan menulis. Baik dalam hal menulis hasil penelitian maupun menganalisisnya dalam artikel ilmiah.

Penulisan karya ilmiah merupakan hal penting yang harus dimiliki oleh guru profesional (Hakim *et al.*, 2021; Listiana *et al.*, 2021). Dalam hal ini guru akan mendapatkan dua hal penting. Menurut (Udari, 2019) menyatakan bahwa kebenaran ilmiah yang disampaikan melalui karya tulis ilmiah bertujuan untuk memperkaya khazanah ilmu pengetahuan dan membantu pemecahan masalah praktis yang mendesak. Kedua, dalam peningkatan karir, guru akan terbantu melalui publikasi ilmiah, karena dapat menyumbangkan angka kredit dalam kenaikan pangkat jabatan atau untuk keperluan portofolio dalam sertifikasi. Kemampuan ini diperlukan untuk peningkatan kualitas pembelajaran di kelas dan peningkatan profesionalisme guru. Sejalan dengan (Arta, 2018) yang menyatakan bahwa publikasi ilmiah merupakan hal yang penting bagi guru, terutama dalam pengumpulan angka kredit. Kegiatan publikasi ilmiah merupakan hal yang sangat menjanjikan dalam mengembangkan keprofesionalan guru (Kasiyan, *et al.*, 2019). Beberapa pendapat juga menyatakan salah satu yang menyebabkan berhentinya karier guru disebabkan oleh karena kompetensi guru dalam memenuhi komponen publikasi ilmiah yang masih sangat rendah (Sujiyanto, 2013; Sunardi, 2013).

Tulisan ilmiah yang merupakan tentang hasil pemikiran, hasil penelitian, dan karya guru lainnya sangat potensial untuk dijadikan sebagai karya tulis ilmiah. Maka setiap guru sudah seharusnya dapat menjadikan kegiatan penulisan karya ilmiah menjadi suatu kebiasaan positif yang dapat ditularkan. Usaha yang dilakukan pemerintah untuk mendorong para guru dalam menulis artikel ilmiah telah dituangkan dalam Permen PANRB No. 16 Tahun 2009 tanggal 10 November. Impelementasi dari permen tersebut adalah dengan mensyaratkan kenaikan pangkat untuk guru dengan status PNS harus memenuhi kriteria perolehan angka kredit yang didapat dari: (1) Kegiatan pengembangan diri (Pelatihan atau Kegiatan Kolektif, (2) Karya Tulis yang berupa karya tulis ilmiah, membuat, alat pembelajaran, alat peraga, karya teknologi/seni. Melalui Peraturan menteri tersebut maka akan semakin menunjukkan pentingnya upaya peningkatan kualitas guru melalui kegiatan pengembangan diri dan penulisan karya ilmiah.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Supradto selaku Kepala SMA Negeri 1 Selakau diketahui bahwa sebagian besar guru di SMA Negeri 1 Selakau belum memiliki kemampuan dalam hal menulis artikel dari hasil penelitian tindakan kelas yang pernah dilakukan. Hal ini berdampak pada terhambatnya pengajuan kenaikan pangkat guru, yang pada akhirnya juga akan berdampak pada kualitas pendidikan di Kecamatan Selakau. Dari pemaparan yang telah disampaikan, maka pengabdian pada masyarakat untuk mendampingi guru-guru dalam menulis karya ilmiah dirasakan sangat perlu untuk dilakukan. Mengingat kemampuan guru dalam menulis sangat diperlukan dalam memenuhi kompetensi profesionalisme guru.

2. Metode

Penyelesaian permasalahan yang sedang dihadapi mitra adalah dengan pengabdian pada masyarakat melalui pendampingan penulisan artikel ilmiah di SMA Negeri 1 Selakau. Kegiatan ini dilaksanakan pada 16 - 23 Juni 2022 di SMA Negeri 1 Selakau, kabupaten Sambas, Kalimantan Barat.

Metode yang digunakan pada PPM yaitu tutorial dengan pendekatan secara kolaboratif -partisipatif. Pelatihan yang dilakukan diharapkan dapat meningkatkan kemampuan guru dalam menulis karya ilmiah. Kegiatan ini dilakukan melalui pemberian materi dan selanjutnya melakukan pendampingan dalam pembuatan artikel. Hal ini dilakukan untuk mempermudah guru dalam menulis karya ilmiah dalam bentuk artikel hasil penelitian yang selanjutnya dapat digunakan untuk pengembangan pembelajaran di kelas sekaligus untuk pengajuan kenaikan pangkat. Khalayak sasaran kegiatan yaitu guru-guru di SMA Negeri 1 Selakau. Alasan pemilihan ini dikarenakan guru-guru di sekolah tersebut mengalami kendala dalam menulis karya ilmiah.

Pendampingan dilakukan oleh 11 orang Dosen IKIP PGRI Pontianak. Pendampingan dilakukan dalam tiga tahap. Pada tahap pertama, guru diberikan materi mengenai cara menulis artikel ilmiah dari hasil hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Tahap kedua dilakukan review artikel hasil penelitian guru. Pada tahap ketiga guru akan dilatih untuk menulis artikel hasil penelitian sampai pada cek kemiripan.

Evaluasi pada kegiatan PKM ini dilakukan menggunakan angket dan tes. Angket digunakan untuk mengetahui kepuasan mitra terhadap pelaksanaan kegiatan, sedangkan tes digunakan untuk mengetahui peningkatan pengetahuan peserta kegiatan. Indikator yang terdapat pada angket meliputi 1) Topik PKM ; 2) Tim PKM ; 3) Kerjasama ; dan 4) Pelaporan dan tindak lanjut. Tes yang diberikan berupa soal pretes dan postes terkait materi yang disampaikan oleh pematari.

3. Hasil dan Pembahasan

Pengabdian kepada masyarakat yang telah dilakukan oleh dosen Program Studi Pendidikan Fisika IKIP PGRI Pontianak berlangsung dalam tiga tahap yaitu tahap pemberian materi terkait penulisan artikel ilmiah yang dilakukan secara luring, tahap kedua riview artikel ilmiah yang dilakukan secara luring, dan tahap ketiga yaitu pendampingan pembuatan artikel ilmiah yang dilakukan secara daring.

3.1. Penyampaian Materi Penulisan Artikel Ilmiah

Pemberian materi penulisan artikel ilmiah dilaksanakan pada tanggal 16 Juni 2022 di SMA Negeri 1 Selakau. Sebagai pematari adalah dosen Program Studi Pendidikan Fisika IKIP PGRI Pontianak yang terdiri dari tiga orang, yaitu Matsun, S.Si., M.Pd., Anita, S.Pd., M.Si., dan Dr. Adi Pramuda, M.Pd., M.Si. materi yang disampaikan meliputi penjelasan umum terkait aspek-aspek yang dimuat dalam menulis artikel, trik dan tips dalam menulis artikel, penulisan daftar pustaka artikel dengan menggunakan *reference manager*, serta sesi tanya jawab.

Beberapa pertanyaan yang muncul pada tahap pertama ini adalah terkait dengan plagiarisme, metode penelitian, dan cara menggunakan *reference manager*. Secara umum peserta mengikuti dengan baik tahap pertama ini. Dokumentasi pada tahap pertama dapat dilihat pada [Gambar 1](#).



Gambar 1. Pemaparan Materi Oleh Narasumber

3.2. Review Artikel Ilmiah

Pada tahap kedua dilakukan review artikel yang telah dibuat sebelumnya oleh peserta. Dalam kegiatan ini terdapat tiga artikel guru yang telah disiapkan. Salah satu artikel peserta yang diriview berkaitan dengan penerapan model pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran matematika. Dari artikel yang telah disajikan diberikan beberapa masukan yaitu terkait tata cara penulisan, pemberian judul artikel, penyusunan latar belakang, metodologi, dan referensi. Melalui review artikel yang dilakukan secara langsung terhadap artikel yang telah dibuat, peserta diberikan pengalaman yang aplikatif, dan dapat memotivasi diri sendiri serta lainnya dalam menulis artikel. Dokumentasi pada tahap kedua dapat dilihat pada [Gambar 2](#).



Gambar 2. Kegiatan Review Artikel

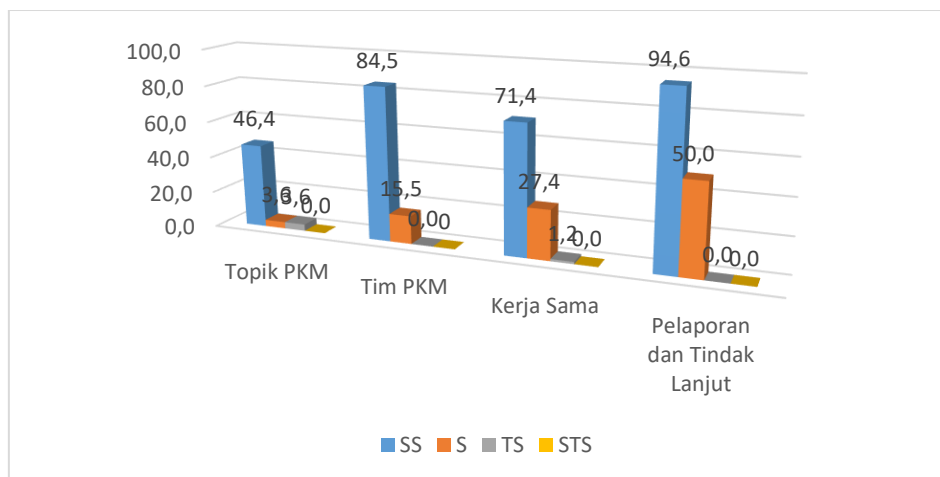
Pada [Gambar 2](#) sedang dilakukan review artikel salah satu peserta oleh pemateri. Peserta mempresentasikan artikel yang berasal dari PTK. Berdasarkan masukan dari pemateri terdapat beberapa hal yang ditambahkan pada artikel tersebut antara lain pada bagian bagian latar belakang dan metodologi, namun secara umum artikel yang ditulis sudah cukup menarik dan menunjukkan hasil penelitian yang baik.

3.3. Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah

Pendampingan penulisan artikel merupakan kegiatan lanjutan setelah peserta dibekali pengetahuan tentang menulis artikel dan hasil dari review artikel. Pendampingan penulisan artikel ilmiah ini merupakan bagian dari kegiatan pengembangan diri yang dilakukan oleh peserta. Teknis pendampingan penulisan artikel yaitu peserta bergabung di grup *whatsapp* penulisan artikel ilmiah, peserta mengirimkan artikel hasil penelitian, admin grup mendokumentasikan artikel yang telah terkumpul, admin grup membagi pendamping kepada setiap peserta, proses pendampingan penulisan artikel berdasarkan template jurnal tujuan.

Evaluasi kegiatan dilakukan berupa pengukuran pengetahuan peserta berdasarkan skor *pretest* dan *posttest* serta hasil jawaban angket kepuasan peserta terhadap kegiatan PKM. Pengetahuan yang dimiliki peserta dalam pendampingan penulisan artikel ilmiah mengalami peningkatan dimana skor *pretest* menunjukkan rata-rata sebesar 59,61 sedangkan skor *posttest* menunjukkan rata-rata sebesar 65,52. Adanya peningkatan pengetahuan peserta menunjukkan bahwa pelatihan memberikan makna dan dapat membantu peserta memperoleh pengetahuan dan keterampilan dalam menulis artikel (Sulistiani *et al.*, 2021; Sutoyo *et al.*, 2021).

Kepuasan peserta terhadap kegiatan PKM dapat dilihat berdasarkan tanggapan peserta setelah mengisi angket kepuasan terhadap kegiatan dapat dilihat pada **Gambar 3**. Angket kepuasan diukur melalui empat aspek yaitu topik PKM, tim pkm, kerjasama, pelaporan dan tindak lanjut. Angket yang diberikan kepada peserta sebanyak 10 pernyataan menggunakan Skala Likert, dengan kriteria Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS).



Gambar 3. Respon Kepuasan Peserta terhadap Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah

Berdasarkan **Gambar 3** diketahui bahwa sebagian besar peserta kegiatan memberikan respon positif terhadap pelaksanaan PKM. Peserta memberikan respon sangat setuju terkait topik PKM yang diangkat pada kegiatan sesuai dengan masalah mitra dan direalisasikan di lapangan.

Tim PKM yang terlibat dalam kegiatan PKM memiliki sikap yang sopan, ramah, dan kooperatif, memiliki keahlian sesuai dengan topik PKM yang dilakukan, serta memiliki sikap responsif terhadap setiap keluhan/pertanyaan/permasalahan yang diajukan mitra PKM.

Terkait aspek kerjasama, kerjasama dengan mitra dalam kegiatan PKM telah diimplementasikan menggunakan prinsip kooperatif, konsultatif dan korektif. Kegiatan kerjasama PKM bermanfaat sesuai dengan kebutuhan mitra, serta kegiatan PKM menambah pengetahuan/ keterampilan mitra.

Pelaporan akhir dari hasil kegiatan kerjasama bidang PKM telah disusun dan dikomunikasikan kepada mitra serta adanya tindak lanjut kerjasama kegiatan PKM dengan mitra berguna untuk merencanakan kegiatan berikutnya. Tindak lanjut dari PKM yang telah dilaksanakan yaitu membimbing peserta untuk melakukan penulisan artikel, sehingga dapat diterbitkan artikelnnya. Adanya respon positif yang diberikan oleh peserta menunjukkan bahwa peserta pelatihan sangat antusias dalam kegiatan yang dilaksanakan dan sangat memerlukan pelatihan-pelatihan guna menunjang dalam penulisan karya tulis ilmiah sampai pada mempublikasikannya (Risalah *et al*, 2021; Uspayanti *et al.*, 2022; Liberna *et al.*, 2021) .

4. Kesimpulan

Kesimpulan dari kegiatan pengabdian pada masyarakat yaitu: 1) Adanya peningkatan pengetahuan peserta dalam memahami cara menulis artikel ilmiah dan ; 2) Adanya peningkatan keterampilan peserta dalam menulis artikel ilmiah; 3) Adanya respon positif dari peserta terhadap pendampingan pembuatan artikel ilmiah; 4) Dihasilkan artikel ilmiah hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya di kelas; 5) Terdapat respon positif peserta terhadap kegiatan yang telah dilakukan.

Acknowledgement

Terimakasih kepada IKIP PGRI Pontianak atas dukungan pembiayaan pelaksanaan pengabdian pada masyarakat dengan nomor kontrak 035/L.202/PKM/111/2021.

Daftar Pustaka

- Arta, K. S. (2019). Pelatihan penulisan artikel untuk publikasi di jurnal ilmiah untuk meningkatkan profesionalisme bagi guru-guru di Kecamatan Kubutambahan Kabupaten Buleleng. *Acarya Pustaka*, 5(2), 17.
- Hakim, A. R., Hadi, Y. A., & Husni, M. (2021). Pendampingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Dan Publikasi Bagi Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Abdi Populika*, 2(1), 1-6.
- Jatmiko, B., Susantini, E., Widodo, W., Azizah, U., & Allamin, S. (2021). Pelatihan Penyusunan Karya Tulis Ilmiah Untuk Guru-Guru Mata Pelajaran IPA Sma. *Qardhul Hasan: Media Pengabdian Kepada Masyarakat*, 7(3), 158-165.
- Kasiyan, K., Zuhdi, B. M., Hendri, Z., Handoko, A., & Sitompul, M. (2019). Pelatihan penulisan karya ilmiah untuk peningkatan profesionalisme guru. *JPPM (Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 3(1), 47-53.
- Liberna, H., Saputra, A., & Sulistyaningsih, E. (2021). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah bagi Guru-guru MTs N 40 Jakarta Barat. *Jurnal Abdidas*, 2(1), 28-33.
- Listiana, Y., Prastiwi, L., & Amrullah, I. (2021). Pendampingan Publikasi Ilmiah bagi Mahasiswa FKIP Universitas Dr Soetomo. *INTEGRITAS: Jurnal Pengabdian*, 5(1), 122-134.

- Mahmudati, N., Waluyo, L., & Pantiwati, Y. (2022). Pelatihan dan Pendampingan Penelitian dan Publikasi Ilmiah untuk Guru Anggota MGMP IPA Kota Malang. Sasambo: *Jurnal Abdimas (Journal of Community Service)*, 4(2), 241-248.
- Miqawati, A. H., Wijayanti, F., & Aisyiyah, S. (2019). Penulisan karya tulis ilmiah untuk meningkatkan daya saing dan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah menengah kejuruan. *Prosiding*.
- Nur, H. M., & Fatonah, N. (2022). Paradigma Kompetensi Guru. *Jurnal PGSD UNIGA*, 1(1), 12-16.
- Risalah, D., Sandie, S., Hodiyanto, H., & Irvandi, W. (2021, March). Pelatihan Karya Tulis Ilmiah Berbantuan Aplikasi Mandeley. In *Prosiding Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat (SNPP)* (Vol. 1, No. 1, pp. 150-155).
- Sujianto. 2013. Pengembangan Profesionalitas Berkelanjutan/Continuing Professional Development (CPD) Guru Bersertifikat Pendidik di SMK Rumpun Teknologi se-Malang Raya. Malang: *Pendidikan Kejuruan-Pascasarjana Universitas Negeri Malang*.
- Sulistiani, H., Putra, A. D., Rahmanto, Y., Fahrizqi, E. B., & Setiawansyah, S. (2021). Pendampingan dan pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif dan Video Editing di SMKN 7 Bandar Lampung. *Journal of Social Sciences and Technology for Community Service (JSSTCS)*, 2(2), 160-166.
- Sunardi. 2013. Guru dan Perubahan Jaman (Menulis Untuk Lulus atau Stagnan Sehingga "Mati Alus"). *Widya Sari*. 15(1) : 98-105.
- Udari, M. S. (2019). Strategi Mempersiapkan Tulisan dan Menuangkan Gagasan Lewat Tulisan Ilmiah-Suatu Studi Literatur. *Jurnal Serasi*, 17(2), 121-128.
- Uspayanti, R., Sari, D. K., & Fredy, F. (2022). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru SMA Negeri 2 Merauke Provinsi Papua. *Jurnal Pengabdian UNDIKMA*, 3(1), 107-116.
- Widagdo, A., & Susilo, S. (2018). Pelatihan penulisan artikel ilmiah bagi guru-guru SD di Kecamatan Kendal. *Abdimas Unwahas*, 3(1).